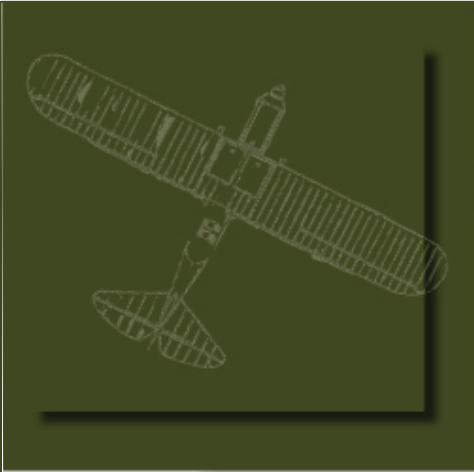




ACTIVITATS PRÈVIES
PROPOSTA DIDÀCTICA.
CAMP D'AVIACIÓ DE ROSANES



● INTRODUCCIÓ	3
● ACTIVITATS PRÈVIES	6
<i>FEM D'INVESTIGADORS</i>	7
<i>RECERCA DE COORDENADES</i>	14
<i>MINUT O ...</i>	20



INTRODUCCIÓ





INTRODUCCIÓ

La proposta didàctica segueix una seqüenciació d'activitats diferenciada en **tres blocs temporals i espacials**: abans de la visita al camp de Rosanes, per tant a l'aula; durant la visita al camp de Rosanes; i després de la visita. Així doncs, les activitats plantejades es concreten en tres moments clau:

- D'una banda hi ha activitats a desenvolupar **abans de la visita** al camp d'aviació de Rosanes, i que es treballaran a l'aula. Considerem que aquest primer moment de treball al centre escolar és adequat per a presentar a l'alumnat què és el que es farà durant la sortida i visita al camp de Rosanes, així com per anar introduint i/o treballant alguns continguts o idees bàsiques que ajudaran a l'alumnat a entendre i desenvolupar amb més facilitat les activitats en el propi camp de Rosanes.

- Per l'altra, s'ha dissenyat un atractiu conjunt d'activitats pensades per a ser desenvolupades **en el propi camp d'aviació de Rosanes**, mentre es va recorrent tot l'itinerari establert. Es tracta, en aquest cas, d'activitats que tenen com a objectiu conèixer la història d'un camp de vol civil que va passar a ser d'ús militar en temps de guerra, així com tots els elements vinculats i encara molts d'ells existents en tota la zona: el xalet, l'hangar, els refugis, la caserna, etc.
- Per últim, es proposa un seguit d'activitats a realitzar **una vegada visitat el camp de Rosanes**. Es tracta d'activitats de complementació i reforçament de tot allò après fins aleshores, ja sigui treballant-se a l'aula del centre escolar o visitant més indrets de la zona vinculats al patrimoni de guerra.

● Introducció

○ Activitats prèvies

○ Activitats al camp de Rosanes

○ Activitats post-visita

○ Relació de documents

○ Equip de treball



Val a dir que, tant unes activitats com les altres són independents, així doncs les activitats proposades prèvies a la visita al camp de Rosanes i les posteriors a aquesta, seran opcionals i serà decisió del professorat realitzar-les. Tot i així, creiem que la preparació prèvia de la visita i el treball posterior a l'aula, és necessari si es vol garantir un bon aprofitament i ús de la visita al propi camp de Rosanes com a espai patrimonial a l'aire lliure.

NOTA: El conjunt d'aquesta proposta didàctica cal entendre-la com una proposta de màxims, és a dir, que de les 16 activitats dissenyades caldrà que el professorat triï només aquelles que més li interessa treballar amb el seu grup d'alumnes. D'aquesta manera, l'extensa oferta d'activitats permet d'una banda respondre al màxim de demandes diverses per part del professorat, i per l'altre, la possibilitat de repetir per part d'un mateix grup escolar la visita al camp d'aviació de Rosanes tot fent noves activitats.

ACTIVITATS PRÈVIES A LA VISITA

El conjunt d'activitats que es proposen realitzar a l'aula abans de visitar el camp de Rosanes impliquen bàsicament conèixer el seu **context històric i geogràfic**. Totes elles suposen una preparació, tant a nivell de continguts com de materials, per a poder dur a terme posteriorment les activitats que l'alumnat realitzarà al llarg de la visita al camp de Rosanes.

● Introducció

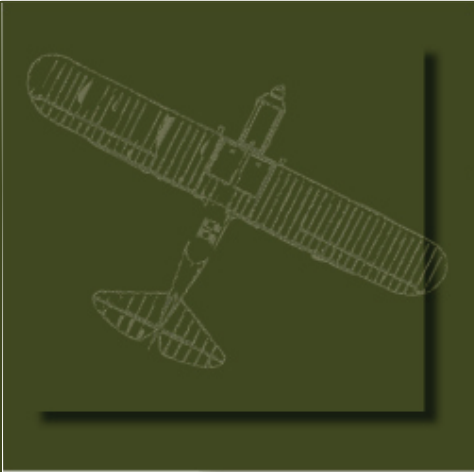
○ Activitats prèvies

○ Activitats al camp de Rosanes

○ Activitats post-visita

○ Relació de documents

○ Equip de treball



Activitats prèvies



FEM D'INVESTIGADORS!

Continguts:
La Guerra Civil espanyola. 1936-1939.

Objectius:

1. Conèixer els principals fets de la Guerra Civil espanyola (1936-39).
2. Contextualitzar històricament el camp d'aviació militar de Rosanes.

Destinatari: alumnat de Secundària i Batxillerat

Adaptació per a: alumnat de Primària

Recursos mínims:
Documents: 1, 2, 2A, 2B, 2C, 2D, 2E, 2F, 2G, 2H, 2I, 2J, 2K, 2L, 2M, 2N, 2O, 2P, 2Q, 2R, 2S i 3.
Altres: ordinadors, connexió a Internet i material i recursos variats entorn el tema de la Guerra Civil espanyola.

Ubicació: a l'aula del centre escolar o IES

DESCRIPCIÓ DE L'ACTIVITAT

La primera activitat que es proposa es concreta en la recerca d'informació històrica, adoptant el rol d'investigador, mitjançant diverses fonts i recursos que permeti a l'alumnat contextualitzar a nivell històric el moment d'aparició del camp de vol militar de Rosanes.

NOTA: Aquesta activitat és opcional i complementària al conjunt de la proposta didàctica. Per tant, no és obligatòria dur-la a terme si el professorat així ho creu, donat que hi ha la possibilitat de que la Guerra Civil espanyola hagi estat una temàtica ja treballada o bé que no sigui pertinent el seu tractament segons el nivell educatiu de l'alumnat.



○ Introducció

● Activitats prèvies

○ Activitats al camp de Rosanes

○ Activitats post-visita

○ Relació de documents

○ Equip de treball



L'ACTIVITAT PAS A PAS

PAS 1. Per entendre el per què de la construcció del camp d'aviació militar de Rosanes és imprescindible que l'alumnat conegui els fets històrics contemporanis a l'aparició d'aquest aeròdrom de campanya, que anteriorment havia funcionat com a camp de vol civil. És per això que hauran d'investigar entorn el tret de partida de la Guerra Civil espanyola, els bàndols implicats, l'existència d'una guerra aèria, així com les conseqüències més immediates d'aquesta guerra.

PAS 2. La realització d'aquesta activitat requereix en primer lloc organitzar tot el grup-classe en petits grups (de 4 persones com a màxim). El treball en grups serà fonamental per a buscar tota aquella informació que es necessiti per a poder completar la **Fitxa d'Investigació Històrica (FIH)** que es discutirà al final de l'activitat amb la resta de grups.

PAS 3. Fets ja els grups serà el moment d'explicar el funcionament i l'objectiu de l'activitat. Cal explicar als nois i noies que hauran d'assumir el rol d'investigadors, i que se'ls hi ha encomanat la tasca de fer recerca a partir d'un conjunt de materials i recursos dels quals hauran d'extreure el màxim d'informació possible entorn els fets de la Guerra Civil espanyola.

L'objectiu d'aquests nous investigadors (els i les alumnes) és el de buscar tota aquella informació que se li demana en la Fitxa d'Investigació Històrica per tal de poder emplenar-la adequadament, i així després poder redactar un informe històric final que adoptarà el format d'un article per a una revista d'investigació sobre història.

○ Introducció

● Activitats prèvies

○ Activitats al camp de Rosanes

○ Activitats post-visita

○ Relació de documents

○ Equip de treball



PAS 4. Explicada ja la missió que té l'alumnat, serà el moment de presentar tots els materials i recursos que podran consultar.

En primer lloc, se'ls hi entregará la **Fitxa d'Investigació Històrica (Document 1)**, una per alumne, i un plec de fulls que els servirà per a prendre notes.

En segon lloc, se'ls presentarà breument quins materials i recursos podran utilitzar per a realitzar l'activitat: **Documents 2, 2A - 2S**. Aquests materials hauran d'estar repartits per l'aula i exposats de tal manera que puguin ser fàcilment consultats per més d'una persona, convertint d'aquesta manera l'aula en una gran sala de consulta.

Seria convenient que els i les alumnes poguessin manipular altres materials i recursos per a cercar la informació, com ara Internet, llibres monogràfics, llibres de text, atlas, enciclopèdies, fotografies, vídeos amb gravació de testimonis de guerra, WebQuests, etc. D'aquesta manera l'alumnat aprendrà a manipular i a extreure informació de recursos de diferent format i de tipologia diversa:

fonts primàries i secundàries. Amb tot, ha de ser el propi professorat el qui esculli aquells recursos i materials que, d'una banda tingui al seu abast, i per l'altre que cregui més adequats i convenient per a treballar amb el seu alumnat. En qualsevol dels casos en els **Documents 2, 2A - 2S** es proposen materials i recursos suficients per a realitzar l'activitat.

PAS 5. Explicat ja el funcionament de l'activitat serà el moment de deixar actuar lliurement als "investigadors novells". Així doncs, els i les alumnes hauran de començar a fer la seva feina. Si es vol, se'ls pot donar les següents pautes orientatives d'actuació:

A) Llegir entre tots el membres del grup la Fitxa d'Investigació Històrica per a veure què se'ls demana.

B) Organitzar-se com a grup i repartir les feines.

○ Introducció

● Activitats prèvies

○ Activitats al camp de Rosanes

○ Activitats post-visita

○ Relació de documents

○ Equip de treball



C) Consultar els materials exposats a l'aula i anar prenent nota de la informació que es cregui rellevant i necessària per després poder complimentar la Fitxa d'Investigació Històrica (FIH).

D) Retrobar-se amb el grup i exposar la informació cercada, per després discutir-la i complimentar la Fitxa d'Investigació Històrica (FIH) entre tot el grup.

En aquesta part de l'activitat, el professorat es situarà en un segon pla i assumirà el rol d'orientador i guia de l'activitat. Tanmateix, atindrà als dubtes que l'alumnat tingui ja sigui a l'entorn del funcionament de l'activitat com per a la complementació de la fitxa.

PAS 6. Una vegada tots els grups tinguin la Fitxa d'Investigació Històrica (FIH) acabada, serà el moment de fer la posada en comú. Es triarà un representant o portaveu de cada grup i seran aquests els qui exposaran

davant la resta de companys i companyes la informació recopilada en la seva fitxa. En aquest cas, el professorat haurà d'assumir el paper de moderador.

El que es pretén amb aquesta posada en comú és comparar les fitxes de tots els grups per tal de poder corregir errades històriques o bé acabar de complimentar aquells apartats de la fitxa que havien quedat en blanc.

Tanmateix, es pot aprofitar aquest moment per a fer una breu reflexió dels materials i recursos utilitzats com a fonts d'informació històrica.

PAS 7. Arribats a aquest punt és el moment de redactar l'informe final amb tota la informació recopilada en la Fitxa d'Investigació Històrica (FIH). Aquest informe ha de tenir el format d'article d'una revista d'investigació sobre història. Per això, caldrà donar a l'alumnat unes pautes de redacció, que les trobaran en el **Document 3**.

○ Introducció

● Activitats prèvies

○ Activitats al camp de Rosanes

○ Activitats post-visita

○ Relació de documents

○ Equip de treball



El contingut de l'article ha de reflectir tota la informació cercada i anotada en la Fitxa d'Investigació Històrica (FIH), però pot adquirir un caràcter generalista sobre la Guerra Civil espanyola o bé pot centralitzar-se en un aspecte o episodi concret dels fets de la Guerra Civil: els bombardejos, els refugis, l'exili, etc. (a negociar entre el professorat i l'alumnat).

La redacció de l'article es recomana que es faci individualment o com a màxim per parelles, però mai entre més de tres persones. Aquesta decisió quedarà en mans del professorat, com també ho serà el suport de presentació dels articles: en format paper o bé digital. En el cas que els articles es realitzin en suport digital, es proposa crear un Weblog en el qual es podran penjar els articles. D'aquest Weblog se'n podrà treure bon profit ja que no només servirà per a aquesta activitat, sinó que es podrà anar ampliant i actualitzant amb la informació i les experiències viscudes al llarg de la visita del camp d'aviació de Rosanes.

Per a la creació del Weblog, serà el propi professorat qui decidirà si és ell mateix qui el crea o si vol fer-ho conjuntament amb l'alumnat, com una activitat extra vinculada a les noves tecnologies i els nous suports digitals de comunicació i treball.

PAS 8. Per tancar l'activitat es proposa reflexionar entre tots entorn l'experiència d'haver-se posat en la pell d'investigadors històrics, una feina molt interessant que a vegades és desconeguda pels més joves. Tanmateix, es pot fer la lectura d'alguns dels articles o visualitzar la Weblog, en el cas que s'hagi creat.

○ Introducció

● Activitats prèvies

○ Activitats al camp de Rosanes

○ Activitats post-visita

○ Relació de documents

○ Equip de treball



ADAPTACIÓ CURRICULAR: PRIMÀRIA

En el cas de l'alumnat de primària, aquesta activitat quedarà bastant reduïda pel que fa a l'explicació de la Guerra Civil espanyola ja que és un tema complex i que suposa certa dificultat tant d'explicar, per part del professorat, com d'entendre per part de l'alumnat.

Tot i així, serà necessari que el professorat en faci una explicació general per tal de contextualitzar una de les etapes del propi camp de Rosanes, concretament aquella en la qual deixà de ser un camp de vol civil i es convertí en un aeròdrom de campanya militar, un cop iniciada la Guerra Civil.

Tenir aquest coneixement sobre els fets de la Guerra Civil, encara que sigui en unes línies generals, serà també fonamental per a que l'alumnat entengui la presència i el significat d'alguns dels elements patrimonials de guerra encara presents en el propi camp de Rosanes.

Entesa la complexitat que pot suposar aquesta activitat, serà el propi professorat qui prengui la decisió de com i amb quins recursos presentar el tema de la Guerra Civil espanyola als nens i nenes.

Tanmateix, creiem que algunes de les imatges, fotografies, dibuixos i cartells proposades com a material per a la realització d'aquesta activitat poden ser útils i adequades per a introduir el tema de manera divertida a partir de les imatges. Per això caldrà baixar-se els **Documents 2, 2a fins a 2s**.

○ Introducció

● Activitats prèvies

○ Activitats al camp de Rosanes

○ Activitats post-visita

○ Relació de documents

○ Equip de treball



APUNTS

Crear un Weblog és molt senzill i es pot fer de manera gratuïta en les següents direccions web:

www.lacoctelera.com

www.blogger.com

www.acelblog.com

www.blog.com.es



○ Introducció

● Activitats prèvies

○ Activitats al camp de Rosanes

○ Activitats post-visita

○ Relació de documents

○ Equip de treball



RECERCA DE COORDENADES

Continguts:

- El camp de Rosanes, la seva situació geogràfica i els accidents geogràfics propers al camp.
- Els aeròdroms de campanya de Catalunya i la seva situació geogràfica.
- El funcionament i ús del Google Earth.

Objectius:

1. Conèixer on està situat el camp d'aviació de Rosanes, així com alguns dels altres aeròdroms que funcionaren en temps de guerra, dins el territori català.
2. Descobrir l'entorn del camp: elements, construccions i accidents geogràfics pròxims al camp de Rosanes.
3. Aprendre a utilitzar el Google Earth i comprendre la seva potencialitat com a eina d'estudi i aprenentatge.

Destinatari: alumnat de Secundària (3r i 4t ESO) i Batxillerat

Adaptació per a: alumnat de Primària i Secundària (1r i 2n ESO)

Recursos mínims:

Documents: 4 i 5.

Altres: Mapa físic i/o polític de Catalunya, ordinadors, connexió a Internet, programa Google Earth.

Ubicació: a l'aula del centre escolar o IES

DESCRIPCIÓ DE L'ACTIVITAT

L'activitat que es proposa a continuació permetrà a l'alumnat saber on aniran de visita, on es troba ubicat el camp de Rosanes, com és l'entorn natural que l'envolta i quins altres camps d'aviació militar hi havia en temps de la Guerra Civil espanyola dins del territori català.



○ Introducció

● Activitats prèvies

○ Activitats al camp de Rosanes

○ Activitats post-visita

○ Relació de documents

○ Equip de treball



L'ACTIVITAT PAS A PAS

PAS 1. A partir de dades referents a coordenades geogràfiques i mitjançant el programa Google Earth, l'alumnat haurà de trobar en primer lloc els punts georeferenciats referents als termes municipals de la Garriga, l'Ametlla del Vallès i les Franqueses del Vallès. D'aquesta manera l'alumnat podrà situar geogràficament el camp de Rosanes i saber on aniran de visita. Tanmateix, podran observar quins accidents geogràfics i tipus de paisatge envolta el camp d'aviació. En segon lloc, l'alumnat haurà de buscar a través del Google Earth uns punts determinats que els portaran a conèixer l'ubicació, dins el mapa de Catalunya, de gran part dels aeròdroms actius durant la segona meitat de l'any 1938.

PAS 2. A continuació caldrà organitzar l'alumnat en petits grups, d'entre 2 a 4 alumnes per grup, segons la quantitat d'ordinadors connectats a la xarxa de que es disposi.

Tot seguit, es procedirà a fer la presentació de l'activitat tot explicant quin és el seu objectiu i de quins recursos es disposaran: el Google Earth. En aquest cas el professorat haurà d'explicar com funciona el buscador del Google Earth ja sigui entrant el nom del topònim a cercar o introduint les coordenades de longitud (E-W) i latitud (N-S) del punt. Conèixer aquestes dues possibilitats del buscador serà clau per a que l'alumnat pugui dur a terme correctament l'activitat.

PAS 3. Feta l'explicació, ha arribat el moment de començar la recerca de coordenades. Del que es tracta és de que, per grups, l'alumnat busqui a través del Google Earth els punts georeferenciats o els topònims que el professorat els indiqui. Aquesta activitat requereix a més, que cada grup tingui com a material complementari un mapa físic i/o polític de Catalunya, en el qual hauran d'anar marcant els punts o indrets localitzats amb el Google Earth. A continuació s'indiquen els punts a localitzar:

○ Introducció

● Activitats prèvies

○ Activitats al camp de Rosanes

○ Activitats post-visita

○ Relació de documents

○ Equip de treball



A) Per a practicar amb un exemple: punts (topònims) que esculli aleatòriament el professorat com a exercici de pràctica d'ús del Google Earth (es recomana fer buscar punts de tots els continents). D'altra banda, sempre resulta també divertit buscar la població i/o adreça d'on viuen els propis alumnes.

B) Per a situar el camp de Rosanes: La recerca es farà a partir de les coordenades de longitud i latitud referents als termes municipals de la Garriga, l'Ametlla del Vallès i les Franqueses del Vallès. A l'alumnat només se li facilitaran les dades de les coordenades, mai el nom dels topònims.

La Garriga: 41 41 6 N, 02 17 15 E

L'Ametlla del Vallès: 41 40 13.63 N, 02 15 40.57 E

Les Franqueses del Vallès: 41 38 52.72 N, 02 18 44.29 E

C) Per a situar els aeròdroms republicans: En aquest cas la recerca es farà mitjançant la introducció del topònim en el buscador, en concret, els que a continuació es citen: **BellPuig, Cassà de la Selva, Cardedeu, Vilallonga del Camp, Montmeló, La Pineda, Castellar del Vallès, Celrà, Vic, Anglesola, Sant Julià de Vilatorrada, Figueres, El Prat de Llobregat, Sabanell (El Pla del Penedès), La Garriga, Vilajuïga, Sabadell, Òdena (Igualada), Tona, Els Monjos, Torruella de Montgrí, Pacs del Penedès, Santpedor, Reus, Tortellà, Santa Oliva, Manlleu, Valls, Banyoles, Pla de Cabra (actualment El Pla de Santa Maria) i Vidreres.**

PAS 4. Una vegada trobats en el Google Earth els punts indicats, i situats sobre el mapa físic i/o polític de Catalunya, és el moment de fer la posada en comú. Es proposa que l'alumnat comenti en veu alta si ha trobat tots els punts o no, quines dificultats han tingut per a fer-ho, o bé es poden comparar els mapes puntejats de tots els grups

○ Introducció

● Activitats prèvies

○ Activitats al camp de Rosanes

○ Activitats post-visita

○ Relació de documents

○ Equip de treball



per tal de veure si coincideixen o si hi ha hagut errors d'ubicació sobre el mapa.

Una vegada tots els grups tinguin el mapa complert, se'ls demanarà que el guardin bé i que el duguin el dia de la visita al camp de Rosanes. Aquest mapa els serà útil per a resoldre un enigma que se'ls plantejarà durant la visita al camp, concretament a l'activitat: "L'enigma de les 3 anelles".

PAS 5. Arribats en aquest punt, serà el moment de conèixer més informació sobre el camp de Rosanes. D'una banda, cal que l'alumnat conegui quina extensió de territori ocupa el camp de Rosanes. Fins ara l'alumnat sap que aquest es troba ubicat entre els termes municipals de la Garriga, L'Ametlla del Vallès i les Franqueses del Vallès, però no quin terreny ocupa en la seva totalitat. Per això, l'alumnat haurà de realitzar el següent exercici: Buscar de nou amb el Google Earth aquests tres termes municipals, marcar-los sobre el mapa virtual amb l'eina "Afegir marca de posició" (representat amb la icona d'una

xinxeta), i després delimitar sobre el terreny l'extensió del camp de Rosanes amb l'eina "Afegir polígon" o "Afegir Ruta". Per a fer aquesta tasca l'alumnat haurà de consultar el **Document 4**.

D'altra banda, amb la consulta del **Document 5** l'alumnat podrà conèixer quin serà l'itinerari que se seguirà durant la visita al camp de Rosanes. En aquest cas, caldrà que l'alumnat faci el següent exercici: El que es proposa és que ells mateixos marquin l'itinerari damunt del mapa virtual del Google Earth on ja tenen senyalitzat l'extensió del camp. Per a fer-ho hauran d'utilitzar l'eina "Afegir Ruta" i guiar-se amb el **Document 5**.

PAS 6. Una vegada delimitat el camp de Rosanes i conegut quin és el recorregut o itinerari que realitzaran durant la visita, és el moment de conèixer detall a detall el camp de Rosanes. Per això, caldrà que l'alumnat llegeixi la llegenda del **Document 5**, en la qual s'indiquen alguns punts i elements destacats del recorregut, i que després

○ Introducció

● Activitats prèvies

○ Activitats al camp de Rosanes

○ Activitats post-visita

○ Relació de documents

○ Equip de treball



intenti trobar i situar alguns d'aquests punts (el xalet, els refugis, la piscina, ...) en el mapa virtual del Google Earth. L'eina del Zoom (+ o -) els hi facilitarà aquesta tasca. Tanmateix, s'animarà a l'alumnat a investigar per lliure quins elements, accidents geogràfics i/o construccions hi ha presents actualment en el camp de Rosanes.

PAS 7. Per a concloure l'activitat, es proposa parar atenció en l'entorn natural en el qual es troba ubicat el camp de Rosanes. Gràcies a la vista aèria que el Google Earth ofereix del camp, l'alumnat podrà fer-se una idea del tipus de terreny, les zones de conreu i bosc existents, la presència d'un rec, ... i fins i tot dels desnivells i l'alçada dels turons de la zona gràcies al 3D del Google Earth. Del que es tracta és de que l'alumnat vagi descobrint per ell mateix com és l'entorn natural del camp de Rosanes movent-se per aquest espai virtual.

Es recomana que una vegada l'alumnat hagi fet una primera descoberta del terreny per lliure, el professorat

exposi preguntes o comentaris sobre la geografia i l'espai natural del camp per dirigir l'activitat envers als coneixements que cregui convenient a explicar sobre el tema que s'està treballant.

Per a completar aquesta última activitat, es proposa fer passar una bona estona a l'alumnat tot realitzant pràctiques de vol gràcies al simulador de vol que ofereix el programa Google Earth. Per a posar els motors en marxa només cal anar a "Eines" i clicar a "Entrar al simulador de vol". Allà trobareu totes les explicacions de com funciona el simulador!

○ Introducció

● Activitats prèvies

○ Activitats al camp de Rosanes

○ Activitats post-visita

○ Relació de documents

○ Equip de treball



ADAPTACIÓ: PRIMÀRIA I SECUNDÀRIA (1r i 2n ESO)

Per a l'alumnat de Primària i primers cursos de Secundària l'eina de treball per a conèixer on aniran de visita la triarà el propi professorat segons cregui convenient: atlas, llibres de text, mapes, Internet, ... o bé el Google Earth.

Si el professorat ho vol, podrà desenvolupar l'activitat tal i com ha estat pensada pels cursos superiors, però fent les adaptacions i canvis que cregui necessaris per a realitzar-la amb el seu grup-classe.

Sigui com sigui, l'objectiu final de l'activitat serà el mateix: saber on aniran de visita, on es troba ubicat el camp de Rosanes, quin és l'entorn natural que l'envolta i quins altres camps d'aviació militar hi havia en temps de guerra dins del mapa de Catalunya.

APUNTS

Descarregar el programa del Google Earth és molt senzill i gratuït. Aquí trobareu totes les instruccions per a la seva descàrrega: <http://earth.google.es/>

A més, el propi programa us facilitarà una guia d'ajuda o consultes que us permetrà conèixer i experimentar amb totes les eines que ofereix aquest programa. El Google Earth es pot convertir en un bon recurs educatiu per a ser aplicat a l'aula, ja que ofereix moltes possibilitats interessants per a veure la Terra des de diferents punts de vista i formats (mapes, relleus i edificis en 3D, imatges de satèl·lit, etc.).

Un últim consell: per tal de veure bé les imatges en 3D, cal exagerar una mica la proporció dels desnivells en el terreny. Per això cal anar a "Eines", clicar "Opcions", i en el requadre etiquetat "Qualitat del terreny" modificar a 2 o 3 el número d'exageració.

○ Introducció

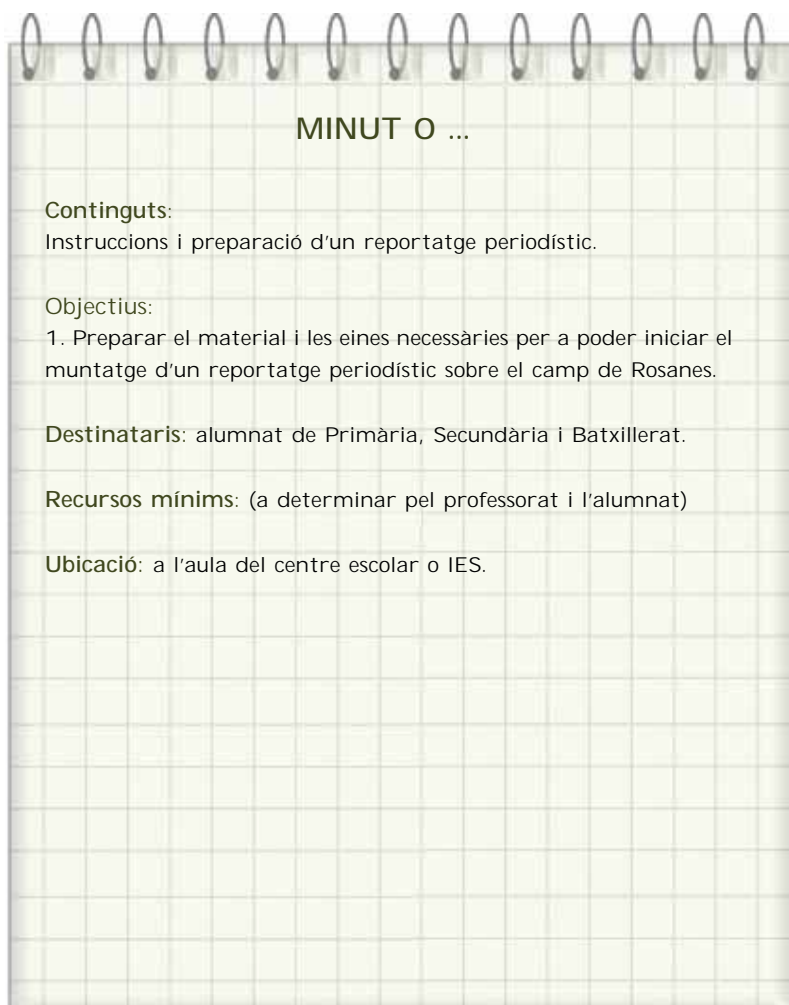
● Activitats prèvies

○ Activitats al camp de Rosanes

○ Activitats post-visita

○ Relació de documents

○ Equip de treball



DESCRIPCIÓ DE L'ACTIVITAT

Aquesta activitat implica la preparació i organització d'un reportatge periodístic que l'alumnat haurà de realitzar sobre el camp de Rosanes i la visita realitzada en aquest, ja sigui en format paper o digital. Iniciar aquesta activitat suposa un compromís de realització i de seguiment ja que comporta preparar-la i organitzar-la abans de la visita, desenvolupar-la durant la visita al camp de Rosanes, i finalitzar-la al tornar a classe.



○ Introducció

● Activitats prèvies

○ Activitats al camp de Rosanes

○ Activitats post-visita

○ Relació de documents

○ Equip de treball



L'ACTIVITAT PAS A PAS

PAS 1. En primer lloc el professorat haurà de presentar l'activitat a l'alumnat. Se'ls explicarà que del que es tracta és d'elaborar un **reportatge periodístic sobre el camp de Rosanes**, la seva història i tot allò que hagin après al llarg de la visita al propi camp.

PAS 2. Per tal de començar els preparatius de l'activitat serà necessari **crear uns equips de rodatge**, i per això l'alumnat s'haurà d'organitzar en petits grups (d'uns 5 ó 6 membres cada un).

Una vegada els grups estiguin fets, caldrà que cada membre del grup assumeixi un rol determinat, així com les funcions que haurà de realitzar. Alguns dels possibles rols a assumir poden ser: **un director, un guionista, el director de fotografia, el director de la banda sonora, etc.**

Tot i així, independentment del rol de cada un, tots els membres del grup s'hauran de fer càrrec de la recopilació de la informació necessària per a realitzar el reportatge (el contingut) que es durà a terme durant la visita al camp de Rosanes.

PAS 3. Una vegada creats ja els equips de rodatge i entesa la seva tasca, cal decidir en quin suport es produirà el reportatge: en **suport paper o bé digital**.

Aquesta decisió la pot prendre de manera individual el professorat, tenint en compte l'edat dels escolars i els recursos dels quals es disposen a l'escola. En cas contrari, el professorat pot negociar i acordar amb l'alumnat com volen elaborar el seu reportatge.

○ Introducció

● Activitats prèvies

○ Activitats al camp de Rosanes

○ Activitats post-visita

○ Relació de documents

○ Equip de treball



En el cas que es decideixi fer en suport digital, caldrà que pensin quin serà el format: un Weblog, un Fotolog, o la creació d'un audiovisual. Aquesta decisió també haurà de ser presa tenint sempre en compte els recursos dels quals disposa el centre escolar o IES.

PAS 4. L'últim pas de l'activitat estarà destinat a pensar en tot el **material** que necessitarà cada un dels grups per a recopilar la informació: càmera de fotografiar i filmar, bloc per prendre notes, gravadora de veu digital (per si es vol fer alguna entrevista), etc.

En qualsevol dels casos, l'alumnat comptarà amb els més de 60 documents que es presenten amb aquesta proposta didàctica, i certs materials elaborats en les activitats realitzades durant la visita al camp de Rosanes, com a material de suport per a realitzar el reportatge periodístic.

○ Introducció

● Activitats prèvies

○ Activitats al camp de Rosanes

○ Activitats post-visita

○ Relació de documents

○ Equip de treball